

THÁNG 11 - 2022



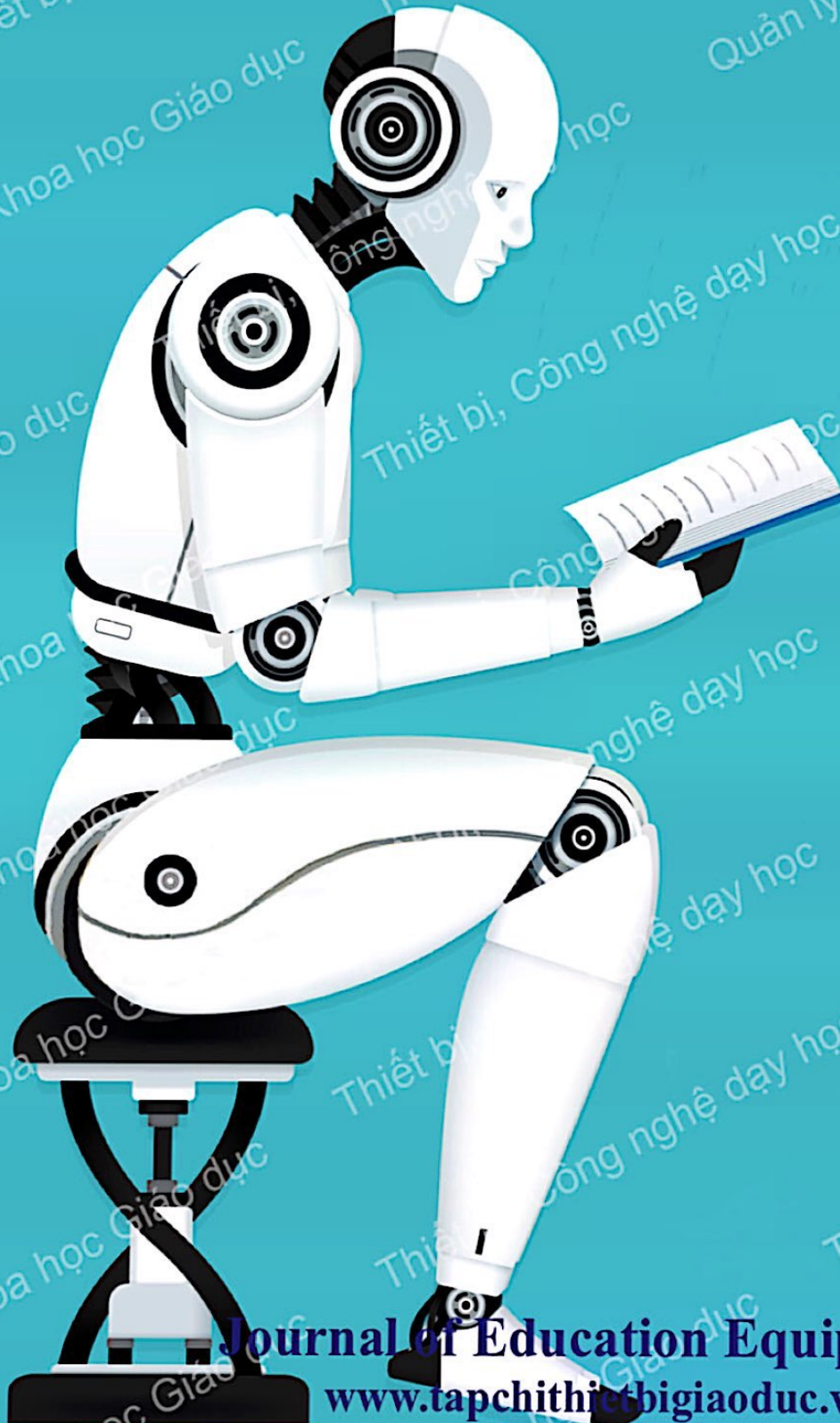
SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 11 - 2022

TẠP CHÍ

ISSN 1859 - 0810

Thiết bị Giáo dục

CƠ QUAN CỦA HIỆP HỘI THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM



TẠP CHÍ Thiết bị Giáo dục

SỐ ĐẶC BIỆT

Journal of Education Equipment
www.tapchithietbigiaoduc.vn

Tổng biên tập

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

Hội đồng biên tập

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

GS. TS. PHAN VĂN KHA

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. MAI VĂN TRINH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BÙI VĂN HỒNG

PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIẾN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẬN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

PGS. TS. LÊ CHI LAN

TS. BÙI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

TS. THÁI VĂN LONG

Tòa soạnSố nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng
(ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa,
thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762

Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgd@yahoo.com.vn

Website: www.tapchithietbigiaoduc.vn

Văn phòng giao dịch phía NamTS. Bùi Văn Hưng - Văn phòng đại diện Tạp chí
TBGD phía Nam Số 58, đường 6, khu phố 2,
P. Linh Trung, Q. Thủ Đức, TP. HCM.
ĐT: 0916682685**Tài khoản: 0101613475555**Ngân hàng TMCP Quân Đội, chi nhánh Thăng
Long Hà Nội**Giấy phép xuất bản:**Số 1232/CBC-QLBC Ngày 04/01/2022
của Bộ Thông tin và Truyền thông**Thiết kế và Chế bản:**

Đoàn Ngoan

In tại Công ty TNHH In - Thương mại
và Dịch vụ Nguyễn Lâm**MỤC LỤC - CONTENT****NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH****Trần Minh Thắng, Lê Phú Hưng:** Nghiên cứu ảnh hưởng của trí tuệ nhân tạo trong xu hướng chuyển đổi số tại các cơ sở giáo dục đại học - *The impact of artificial intelligence in the trend of digital transformation in higher education***Nguyễn Ngọc Khải, Đỗ Cao Minh:** Phát triển hệ thống thông tin hỗ trợ công tác đảm bảo chất lượng đào tạo - *Developing an information system to support training quality assurance***Phan Thị Thanh Thảo:** Xây dựng sách đọc song ngữ Anh - Việt kỹ thuật số với công cụ hỗ trợ dịch thuật đám mây CROWDIN - *Designing digital English - Vietnamese bilingual books with CROWDIN - a cloud translation support tool***Quách Nguyễn Bảo Nguyên, Nguyễn Văn Tâm:** Sử dụng phần mềm scratch trong dạy học chương "điện từ học" vật lý 9 theo định hướng bồi dưỡng năng lực nhận thức vật lý cho học sinh - *Using the Scratch software in teaching the chapter of electromagnetism in 9th grade Physics following the approach of fostering physical cognitive competence for students***Nguyễn Phương Đông:** Phát huy vai trò của đội ngũ GV học viện quân đội trong nghiên cứu, phát triển lý luận về quốc phòng Việt Nam - *Promoting the role of military academy lecturers in the research and development of theories on Vietnam's national defense***Hoàng Đức Thịnh:** Giải pháp thực hiện chuyển đổi số ở Học viện Chính trị - *Solutions for digital transformation at Academy of Politics***Nguyễn Hồ Xuân Hương:** Sử dụng và phát triển nguồn lực tài chính tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở tỉnh Đồng Nai - *Using and developing financial resources at vocational education institutions in Dong Nai province***Nguyễn Quốc Đình:** Ứng dụng công nghệ DVB-S2X trong mở rộng đào tạo trực tuyến qua vệ tinh ở Học viện Công nghệ Bưu chính Viễn thông - *Application of DVB-S2X technology in expanding online training via satellite at Posts and Telecommunications Institute of Technology***Phan Thế Quang:** Thuận lợi và khó khăn khi triển khai dạy học theo tiếp cận CDIO tại Trường Đại học sư phạm Kỹ thuật Vinh - *Advantages and disadvantages of implementing CDIO-based teaching at Vinh University of Technology and Education***Nguyễn Thị Thảo:** Một số phương pháp dạy học theo hướng phát triển tư duy sáng tạo trong học tập, nghiên cứu cho học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ - *Some teaching methods to develop creative thinking in learning and research for students at Nguyen Hue University***Nguyễn Thị Lý, Hoàng Thị Nhung:** Giải pháp nâng cao hiệu quả của phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học các môn Lý luận chính trị ở Trường Đại học Lâm nghiệp - *Solutions to improve the effectiveness of group discussion method in teaching political theory subjects at University of Forestry***Phan Diệu Mai, Nguyễn Thị Phụng:** Nghiên cứu Stress trong hoạt động giảng dạy của GV trong bối cảnh đại dịch Covid - 19 - *Research on stress in teaching activities of lecturers in the context of the Covid-19 pandemic***Vũ Công Thương:** Xây dựng văn hóa tổ chức trường đại học - một vấn đề cần quan tâm - *Building university organizational culture - an issue that needs attention***Lê Ngọc Anh:** Một số giải pháp nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu cho sinh viên - *Some solutions to improve the ability to self-study and research among students***Mai Thị Hiền:** Vai trò của Tư duy phản biện trong việc nâng cao kết quả viết học thuật của sinh viên: một nghiên cứu khảo sát - *The role of critical thinking in enhancing student academic writing results: a survey research***Nguyễn Văn Khoa:** Chất lượng đội ngũ nhà giáo - nhân tố quyết định chất lượng giáo dục đại học trong công an nhân dân hiện nay - *The quality of teachers - the determining factor in the quality of higher education in the people's police today***Trịnh Thị Lý:** Giải pháp tối ưu quản lý quá trình thực hiện đồ án tại Khoa Công nghệ thông tin, Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội - *The optimal solution to manage the project implementation process at the Faculty of Information Technology, Hanoi University of Natural Resources and Environment***Trần Minh Tiến, Đinh Thị Thanh Huyền:** Áp dụng phương pháp dạy học tích cực vào môn học Giao đất và Thu hồi đất - *Applying active teaching methods in the module of Land Allocation and Land Acquisition***Dương Ngọc Vân Khanh, Nguyễn Văn Vũ Linh:** Xây dựng hệ thống tham quan ảo tại Trường Đại học Trà Vinh. - *Building a virtual tour system at Tra Vinh University.***Đậu Thị Hoài Nam:** Biện pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực tại Trường Đại học Giao thông vận tải - phân hiệu tại Thành phố Hồ Chí Minh. - *Measures to improve the quality of human resources at University of Transport - Ho Chi Minh City branch.***Nguyễn Thị Thu Huyền:** Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non Phú La, quận Hà Đông, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục - *Some measures to develop language for preschool children at Phu La kindergarten, Ha Dong district, Hanoi city to meet the requirements of educational innovation***Nguyễn Thị Thu Hằng:** Một số khó khăn của sinh viên năm thứ nhất khi học trực tuyến -

Chi Minh - *Managing inclusive education activities for children with disabilities in public primary schools in Go Vap district, Ho Chi Minh city*

Trương Thị Minh Hoà: Quản lý hoạt động giáo dục KNS cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non công lập quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh - *Management of life skills education activities for children aged 5-6 in public preschools in Binh Tan district, Ho Chi Minh city*

Đinh Thị Hải; Lưu Văn Mạnh: Giải pháp nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và An ninh Trường Đại học Vinh - *Solutions to improve the quality of inspection and evaluation educational results at the Center for National Defense Education and Security of Vinh University*

Giải pháp nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và An ninh Trường Đại học Vinh

Đinh Thị Hải; Lưu Văn Mạnh**

** Khoa Giáo dục Quốc phòng, Trường Đại học Vinh*

Received: 8/11/2022 Accepted: 14/11/2022 Published: 18/11/2022

Abstract: Examination and evaluation of educational results is an activity to assess and determine the level of performance, results and effectiveness of lecturers and students with the proposed educational program content.

In the process of testing and evaluating educational results, management subjects need to determine test standards, measure task performance, compare and contrast with the set goals and objectives. make the necessary adjustment decisions, regularly evaluate and summarize the changes obtained, without having to wait until the end of the semester or the whole school year. But how to test the results of the educational evaluation to achieve the highest results.

Keywords: Quality, improve quality, improve test quality, evaluate results.

1. Đặt vấn đề

Kiểm tra, đánh giá là một mắt xích quan trọng giúp nhà quản lý đánh giá về kết quả học tập cũng như ý thức học tập, từ đó giúp chúng ta có căn cứ để điều chỉnh động cơ, mục tiêu, ý thức, nội dung, phương pháp, các tài liệu dạy học. Vì vậy Trung tâm GDQP&AN cần tăng cường sử dụng các phương pháp khác nhau để tăng cường tính chủ động, năng động, sáng tạo hơn nữa, SV không nhàm chán trong khi được kiểm tra, tạo cho SV sự tìm tòi các phương pháp học tập khác nhau phù hợp sẽ phát huy được tính chủ động, sáng tạo trong cách học.

2. Nội dung nghiên cứu

Kết quả giáo dục là sản phẩm của những tác động giáo dục theo từng giai đoạn và của quá trình giáo dục. Sản phẩm của giai đoạn này là tiền đề cho giai đoạn sau và chúng kế thừa nối tiếp nhau để đạt mục đích giáo dục tổng thể. trên cơ sở đó, thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục Kết quả học tập được phân định rõ ràng và xác định khi bắt đầu khóa học. Nếu điều này không được thực hiện ngay từ đầu, cả sự sáng tạo của giảng viên và trách nhiệm của giảng viên đều bị ảnh hưởng, do đó việc xây dựng chương trình giảng dạy là một nhiệm vụ rất khó khăn. Mục tiêu là những gì một giáo viên đặt ra để giảng dạy trong khi kết quả là những gì học sinh mong đợi vào cuối khóa học. Nói một cách thực tế, kết quả phải giống với mục tiêu nếu giảng viên thực sự đã dạy mọi thứ theo cách mà sinh viên đã nắm được mọi thứ và có thể đạt được

mức độ thông thạo mà giáo viên mong muốn. . Căn cứ đánh giá là các yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực được quy định trong chương trình tổng thể và chương trình môn học, hoạt động giáo dục. Phạm vi đánh giá bao gồm toàn bộ các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học lựa chọn theo định hướng nghề nghiệp, chuyên đề học tập và môn học tự chọn. Đối tượng đánh giá là sản phẩm và quá trình học tập, rèn luyện của học sinh.

Kiểm tra, đánh giá là khâu cuối cùng quá trình dạy học, đồng thời là cơ sở để mở ra một quá trình dạy học mới. Chính vì vậy khâu kiểm tra đánh giá có một vị trí và tầm quan trọng đặc biệt đối với toàn bộ quá trình dạy học nói chung và dạy học môn giáo dục quốc phòng và an ninh nói riêng là một không quan trọng không thể tách rời trong hoạt động học tập và giảng dạy. Mục đích của đánh giá là nhằm xác định đúng thực chất kết quả học tập của học viên, thu thập những thông tin phản hồi trong quá trình dạy học. Kết quả kiểm tra đánh giá sẽ là thước đo mức độ lĩnh hội kiến thức, kỹ năng, thái độ của sinh viên so với mục tiêu chương trình môn học, qua đó sẽ giúp điều chỉnh quá trình giảng dạy của thầy và trò để nâng cao chất lượng dạy và học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của nhà trường nói chung. Vì vậy, đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên với môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh là một biện pháp quan trọng để nâng cao ý thức trách nhiệm của

sinh viên trong học tập hiện nay. Mục tiêu đánh giá kết quả giáo dục là cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình và sự tiến bộ của học sinh để hướng dẫn hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học, quản lý và phát triển chương trình, bảo đảm sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục. Nội dung của biện pháp này yêu cầu tiêu chí của kiểm tra, đánh giá phải được xây dựng phù hợp với mục tiêu chương trình giáo dục ở Trung tâm đã được đề ra.

2.2. Biện pháp nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Vinh

2.2.1 Chủ trọng nhận thức về tầm quan trọng của công tác kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục cho cán bộ giảng viên tại trung tâm .

Đây là biện pháp có vai trò quyết định đến chất lượng giáo dục. Cán bộ giảng viên tại trung tâm phải hiểu được tầm quan trọng của việc công tác kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục thì mới đạt hiệu quả cao, mới quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ. Bên cạnh đó còn tạo ra động lực để người dạy có thể thay đổi và làm mới các phương pháp giảng dạy nhằm truyền đạt những kiến thức đến với người học. Không những thế còn tạo ra môi trường học hỏi kinh nghiệm trau dồi kiến thức cho người học và người dạy.

Biện pháp đưa ra nhằm làm cho giảng viên, cán bộ quản lý, nhân viên các cấp trong toàn Trung tâm nhận thức một cách đầy đủ, toàn diện về mục đích, ý nghĩa của quản lý chất lượng giáo dục, vai trò và sự cần thiết của công tác kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục đối với nhiệm vụ dạy - học, nâng cao ý thức, trách nhiệm bản thân, xác định động cơ, thái độ, nhiệm vụ học tập, lựa chọn phương pháp dạy - học hợp lý, biện pháp quản lý phù hợp để không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục trong Trung tâm

2.2.2. Hoàn thiện các quy trình về công tác kiểm tra và đánh giá kết quả

Đây là bước quan trọng để các học phần thu được kết quả đạt được chính xác nhất của sinh viên để có những hình và nội dung trong cách ra bộ đề trắc nghiệm cho phù hợp đối với học phần đường lối quân sự và công tác Quốc phòng An ninh. Kết hợp chặt chẽ giữa các hình thức kiểm tra, đánh giá thường xuyên và kiểm tra, đánh giá định kỳ, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành nhằm đảm bảo đánh giá khách quan, chính xác kết quả học tập của sinh viên. Kết quả đánh giá với sinh viên phải đảm bảo ổn định, khách quan và tin cậy.

2.2.3. Tiếp tục hoàn thiện hệ thống ngân hàng đề thi

Đây là nội dung mang tính cấp thiết để nâng cao được chất lượng kiểm tra đánh giá cho các câu hỏi trắc nghiệm, khách quan cho từng học phần, môn học và luôn đổi mới chỉnh sửa, cập nhật, bổ sung sự phát triển mới của nhiệm vụ Quốc phòng, An ninh, bảo vệ Tổ quốc cho phù hợp. Tăng cường vận dụng các phương pháp kiểm tra, đánh giá có tác dụng khuyến khích sinh viên, phát huy tính chủ động, sáng tạo của sinh viên trong học tập, giúp sinh viên thể hiện được năng lực của mình.

Bên cạnh đó ngân hàng đề thi phải bao hàm tất cả mục tiêu tổng quát, mục tiêu của từng bài học, giờ học ứng với kiến thức, kỹ năng, thái độ cụ thể. Quy trình kiểm tra đánh giá phải đúng quy định của phương thức, quy chế giáo dục, đào tạo, chú trọng vào khả năng tư duy sáng tạo, năng lực thực hành và sát với tình hình thực tế về Bảo vệ Tổ quốc hiện nay.

2.2.4. Phối hợp chặt chẽ giữa kiểm tra và đánh giá kết quả

Kiểm tra và đánh giá phải đi song hành cùng với nhau mới đạt hiệu quả cao nhất trong giáo dục, có kiểm tra mới có đánh giá năng lực thật sự của người học. Kết quả kiểm tra và đánh giá các học phần của từng sinh viên phải được phân tích, so sánh đối chiếu để đưa ra những minh chứng cụ thể để giúp cho cán bộ giảng dạy cũng như cán bộ làm công tác quản lý có thể điều chỉnh phương pháp giảng dạy, hình thức quản lý để sinh viên có kết quả học tập tốt hơn.

Việc kiểm tra kế hoạch bài dạy của giảng viên là một việc làm thường xuyên theo kế hoạch chuyên môn của trung tâm. Trong việc kiểm tra, CBQL có thể phối hợp kiểm tra trực tiếp hoặc giao cho các tổ trưởng chuyên môn.

Nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục là một quá trình rất khó vì nó không thể thay đổi kết quả kiểm tra đánh giá trong một thời gian ngắn mà cả một năm học . Tuy nhiên, để công tác quản lý chất lượng giáo dục đạt được hiệu quả cao, cần có sự chỉ đạo sát sao của lãnh đạo Trung tâm, các khoa giáo viên cùng sự phối hợp của Phòng đào tạo trong đổi mới trong công tác kiểm tra đánh giá.

3.Kết luận

Do tính đặc thù môi trường quân đội thường “khô cứng”, người học dễ nhàm chán. Bởi vậy, nhà trường và Trung tâm cần đẩy mạnh đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá cho giảng viên, phương pháp học của sinh viên theo hướng thiết thực, hiệu quả, phù hợp với đối tượng sinh viên và



sự phát triển của nhiệm vụ Giáo dục Quốc phòng và An ninh. Ngày nay việc đổi mới về công tác kiểm tra và đánh giá chất lượng quản lý giáo dục là một quá trình rất khó vì nó không thể thay đổi kết quả kiểm tra đánh giá trong một thời gian ngắn mà cả một năm học. Tuy nhiên, để công tác giáo dục quốc phòng, an ninh đạt được chất lượng, hiệu quả, qua đó nâng cao ý thức trách nhiệm của sinh viên đối với môn học, cần có sự chi đạo sát sao của lãnh đạo Trung tâm, các khoa giáo viên cùng sự phối hợp của Phòng đào tạo trong đổi mới công tác kiểm tra đánh giá

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), *Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học giáo dục quốc phòng - an ninh*. Hà Nội

2. Trung tâm ĐBCL ĐT và nghiên cứu phát triển giáo dục, Đại học quốc gia Hà Nội (2000), *Nghiên cứu xây dựng bộ tiêu chí đánh giá chất lượng đào tạo dùng cho các trường đại học Việt Nam*. Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ LĐ-TB và Xã hội (2015), Thông tư liên tịch số 18/2015/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học